

Отчет

о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Дружба» г.Альметьевска»
за 2019-2020уч.год.

Отчет

о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Дружба» г. Альметьевска Республики Татарстан 2019-2020уч.год.

Самообследование составлено в соответствии с Приказом МО и Н РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 т. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 20 июля .2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26. 30 июня 2007 г., 23 июля 2003 г.. 28 апреля, 3 июня, 1.7 декабря 2009 т., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября. 2 декабря 2013 г.),

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (далее по тексту - Закон об образовании),
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СанПиН 2.4.1.3040-13 от 15.05.2013 г. № 26,
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования,
- Нормативными правовыми актами РТ, Министерства образования и науки РТ,
- Уставом ДО, родительскими договорами.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании:

— лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 8362 от 20.05.2016 г., свидетельство серия 16 Л 01 № 0004357.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на двух государственных языках РТ: на русском языке и на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Методическое обеспечение ООП ДО

* Комплексные программы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной.
2. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе.

* Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой

* Парциальные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
2. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая
3. Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры» О.О.Радынова
4. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)
5. Технология «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовской.
6. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

— общих задач, обозначенных в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования 1.

«Открытия» Е. Г. Юдиной.

— коррекционно-развивающих задач речевого развития воспитанников с ОНР «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

— задач дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

— физическое развитие: «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева;

— социально-коммуникативное развитие: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебное пособие/авт.-сост.:Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов и др;

— художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Образовательная деятельность строится на основании технологий личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников; системно-деятельностного подхода.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

Направление инновационной деятельности ДОУ в 2019 – 2020 учебном году:

1. «Моделирование РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
2. «Использование методов и приемов ровеснического образования в работе с детьми дошкольного возраста».
3. «Внедрение технологий активного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»

Реализуется работа по образовательной, адаптированной и рабочим программам педагогов.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- подготовка детей младшего возраста к поступлению в детский сад,
- коррекция речевых недостатков детей,
- организация работы с детьми младшего возраста,
- оздоровление и закаливание детей младшего возраста,
- развитие способностей детей в разных видах деятельности.

Создание развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является Исполком АМР.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является директор. К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав общего собрания входят все работники ДОУ. Для ведения общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год.
- педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Родительский комитет и работает в тесном контакте с администрацией ДОУ в соответствии с планом мероприятий на год. Члены Родительского комитета принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

При подготовке детского сада к 2019 -2020 учебному году были проведены следующие мероприятия:

- проведён косметический ремонт в группах.
- замена светильников (по мере необходимости);
- на территории ДОУ оформлены участки.

В течение учебного года организованно активное взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями, проведены:

- цикл «Зарядок с родителями»,
- совместные развлечения – импровизации, создающие ситуации встречи с препятствием,
- выставки детско-родительского творчества,
- совместные праздники и досуги,
- психолого-педагогическая помощь через консультпункт, сайт ДОУ.

В результате взаимодействия:

1. Активное участие родителей и педагогов в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада: Содержательно-насыщенной - в группах появились разнообразные материалы и оборудования, которые соответствуют возрастным особенностям детей и отражают гендерную принадлежность; материал имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей.
2. Условия для развития конструктивных навыков дошкольников.
3. Педагогами созданы условия для организации командной работы детей.
4. Материально-техническое оснащение.
5. Соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды диагностики (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится диагностика:

- 1.Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- 2.Результат оценки индивидуальных достижений развития детей. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
- 3.Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Средняя заболеваемость по ДОУ за 2019-2020 учебный год составляет 0,9детодня. Этот показатель, достигнут за счет системы оздоровительной работы, закаливающих мероприятий, применение в работе здоровьесберегающих технологий, тесного сотрудничества воспитателей и узких специалистов.

В ДОУ проводится оперативный контроль с целью предупреждения сезонного подъема заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, Грипп)

Взаимодействие с родителями (законными представителями): информационно-просветительская работа (уголок для родителей, газеты, листовки, папки - передвижки, консультации, родительские собрания).

Санитарно-гигиеническое содержание группы: соблюдение графика проведения уборок маркировка посуды, уборочного инвентаря, постели, мебели обработка игрушек.

Соблюдение санитарно - гигиенических условий: температуры воздуха обеззараживание помещений (кварцевание, фитонциды), режима проветривания качество мытья посуды.

Организация контроля за режимными моментами: мытье рук, одевание на прогулку подготовка к приему пищи.

Организация оздоровительной работы: планирование и проведение профилактической и оздоровительной работы в режиме дня, анализ посещаемости детей, анализ заболеваемости детей.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе принципов ФГОС ДО, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах педагогов ДОУ через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Сводная таблица диагностики педагогического процесса на начало и конец 2019 – 2020 учебного года

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	20%	62%	18%	63%	37%	0%	100%	100%
2.	Познавательное развитие	22%	59%	19%	58%	42%	0%	100%	100%
3.	Речевое развитие	20%	59%	21%	57%	43%	0%	100%	100%
4.	Художественно - эстетическое развитие	19%	64%	17%	63%	37%	0%	100%	100%
5.	Физическое развитие	25%	58%	17%	57%	43%	0%	100%	100%
	Итоговый результат	21%	60%	19%	60%	40%	0%	100%	100%

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

— технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.,

— технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.

- ровесническое образование – организация образовательного процесса таким образом, где дети получают знания не только путем поиска решения задач, но и используя полученный опыт сверстников ранее,
- социо-игровую технологию – организация образовательного процесса направленного на развитие коммуникативных качеств детей.
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей,
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире,
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Подготовка детей к школе

	Нач. уч.г	2019	Конец уч.г.	2020
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	20	21	21	62
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	43	45	12	35
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	16	17	1	3
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	16	17	0	0
ИТОГО	95	100	34	100

Таким образом:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у детей сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам, социальным нормам и наиболее успешнее социализируется;

- дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знаком с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по

правила, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

ПМПК проведено логопедическое обследование 16 детей подготовительной к школе группы (ОНР – 8 детей, ФФНР – 8 детей), зачисленных в логопедическую группу в 2020 году, но в течение года 4 ребенка выбыли в другие ДОУ.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, формирование фонематического слуха, слогового структура слова, развитие лексико-грамматической категории, связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020уч.год. Один воспитанник зачисленный в логопедическую группу выбыл.

По результатам работы ПМПК было выпущено с чистой речью 11 детей, 1 ребенок со значительным улучшением.

IV. Оценка организации учебного процесса

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	3-4	1	25
2	4-5	5	108
3	5-6	5	102
4	6-7	2	50
	Итого:	13	285

Взаимоотношения между МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Режим работы детского сада

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).

Длительность пребывания детей в детском саду:

– для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 6.30 до 18.30);

Списочный состав детей в 2019 – 2020уч. г. – 290 ребенка. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность организуются в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2018 - 2019 учебный год (утверждён приказом № 104 от 03.09.2018 г.).

Продолжительность учебного года с 03сентября по 31 мая. С 1 января 2019 г. по 8 января 2019 г. предусмотрены каникулы.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность тематических проектов для детей 4-го года жизни – 1 час, для детей 5-го года жизни – 1ч 10минут, для детей 6-го года жизни – 1час 35 минут, а для детей 7-го года жизни – 1 час 50 минут. Объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет – 2 ч 30 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 ч 20 мин.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:

- младшая группа (дети четвертого года жизни) – 5 часов 15 мин.,
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 6 часов 10мин
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 7 часов 40 минут,
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 20 минут.

В середине времени, отведённого тематического проекта, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 3-7 лет, 4 группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем

воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы.

Приоритет отдается активным формам работы, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-004547 от 27.10.2015 г.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Имеются: 2 холодильного оборудования для хранения медицинских препаратов, сумка-холодильник, ростомер и медицинские весы для измерения роста и веса воспитанников,

спирометр, тонометр, динамометр, таблицы для определения остроты зрения, бактерицидные лампы и т.д., что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников, их оздоровлением в условиях детского сада.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников ДОО оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная политика нашего ДОО, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Сегодня педагогический коллектив укомплектован квалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, вакансий нет;
- доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями:
В дошкольном учреждении работают 31 педагогов, из них:
 - Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога- 6 % педагогов;
 - 1 квалификационную категорию – 7 педагога- 23 %
 - не имеют квалификационной категории – 7 педагога 23%
- Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием
 - из 31 педагога:
 - 30 педагога – 97 % имеют высшее образование,
 - 1 педагогов – 3% средне - специальное образование.
- Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку 100%

По итогам аттестационных испытаний была присвоена:

1 категория: Ягафарова Г.Ф., Хайретдинова Л.Р., Салахова А.А., Баранова С.М., Выборнова Т.В., Тохтасинова Э.А.

Высшая категория: Бикметова Е.Э.

Прошли аттестацию на СЗД: Жирнова Г.А.

Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения на протяжении учебного года систематически и планомерно повышается, педагоги активно, целенаправленно проходят курсы повышения квалификации, получают высшее образование, самообразовываются путем изучения специальной методической литературы, периодических изданий и материалов сети Интернет. Педагогам, не имеющим достаточный опыт работы, в течение учебного года

оказывалась необходимая помощь: консультации групповые и индивидуальные, тренинги, семинары-практикумы, наставничество, организованы обучающие практические семинары в рамках проекта ПАО «Татнефть» «Высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов в детских садах г. Альметьевска».

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:

- ✓ Публикация в III Всероссийской научно-практической конференции «Р.Фахреддин: духовность, культура и просвещение» сертификат.
- ✓ Муниципального этапа Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» диплом I место.
- ✓ VII ежегодный открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества молодежи «Наше время – Безнең заман» диплом участника.
- ✓ Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» диплом II, III места.
- ✓ Республиканский конкурс «Домкор» сертификат за участие.
- ✓ Публикация в электронном журнале «Образовательные проекты «Совенок» сертификат.
- ✓ Республиканский конкурс авторских методических разработок и авторских игр сертификат в номинации «Методическая разработка».
- ✓ Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» I место.
- ✓ Республиканский конкурс посвященный 100-летию образования ТАССР «Поэтический сабантуй» диплом участника сетевой акции.
- ✓ Публикация в Евразийском институте развития образования имени Януша Корчака в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» сертификат.
- ✓ Республиканский телевизионный фестиваль работающей молодежи «Наше время- Безнең заман» диплом III место.
- ✓ Республиканский телевизионный фестиваль работающей молодежи «Наше время- Безнең заман» диплом за участие.
- ✓ Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» I место.
- ✓ Всероссийский конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования» I место.
- ✓ Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» Сертификат и Гран-при

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

- | | |
|---|-------------------|
| ✓ Интернет конкурс «Что такое День победы?! Что такое ПДД?!» | |
| Победитель: | |
| Акимов Артур | Диплом за участие |
| ✓ Муниципальный спортивный конкурс «На приз Деда Мороза» | |
| Победитель: | |
| Новицкий Сергей | Диплом I место |
| ✓ Муниципального этапа Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» | |
| Победитель: | |
| Павлова Анелия | Диплом III место |
| ✓ VIII Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем – серле тел» | |
| Победитель: | |
| Павлова Анелия | Диплом I степени |
| ✓ Республиканский открытый конкурсе творчества «Тукай безнең күнелләрдә» | |
| Победители: | |
| Волков Азат | Диплом I место |
| Гимадиева Карина | Диплом I степени |
| Ахметгалиева Амилия | Диплом II место |
| Сахбтдинова Карина | Диплом III место |
| Арсланов Арслан | Диплом III место |

- ✓ Всероссийский конкурс посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Та война отгремела много вёсен назад...»

Победитель:

Акимов Артур Диплом лауреата I степени

Всероссийский творческий конкурс «Беренчелек»

Победитель:

Павлова Анелия Диплом Победителя

- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения»

Победители:

Хабибуллин Аскар Диплом I степени

Исмагилов Артур Диплом I степени

Закиев Алан Диплом I степени

- ✓ Всероссийский конкурс «Золотая осень»

Победители:

Сибгатуллина Ясмينا Диплом I степени

Кадыров Камиль Диплом I степени

Шакиров Эмир Диплом I степени

- ✓ Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм»

Победители:

Галиева Зарина Диплом II степени

Байкеева Диана Диплом II степени

Сабиров Тагир Диплом III степени

Хакимова Малика Диплом III степени

- ✓ IV Международный творческий конкурс «Подводный мир»

Сафина Ясмينا Диплом I степени

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры.

В штате имеются специалисты: инструктор по физической культуре, 2 воспитателя по изучению татарского языка, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Вывод: Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Информационное обеспечение включает:

— в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта mbdou4.2015@yandex.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта (https://edu.tatar.ru/almet/dryjba_dou4)). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

— информационное оборудование в отчётном учебном году:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	3
2	Ноутбук	11
3	Сканер,принтер, ксерокс	2
4	Принтер	4
5	Факс	0
6	Мультимедийный проектор	4

7	Аудиомагнитофон	0
8	Музыкальный центр	2
9	Телевизор	0
10	Видеокамера	0
11	Фотоаппарат	1
12	Беспроводной графический планшет	0

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

— имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми

Вывод: В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой.

Для осуществления физического развития детей в МБДООУ имеются:

– спортивный зал (музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки различной высоты, гимнастические палки, обручи и мячи (большие и малые), маты, и тренажеры, самокаты, спортивный комплекс для круговой тренировки, мягкие модули, батут и т.д.);

13 – физкультурные центры (во всех возрастных группах);

– спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, тропа здоровья и т.д.).

Для обеспечения познавательного-речевого и социально-личностного развития детей в ДООУ функционируют:

– кабинет педагога - психолога (игры, пособия и т.д.);

– уголок сада;

– кабинет дополнительного образования (наглядные пособия);

– кабинет по обучению татарскому языку (мультимедийная установка, наглядные пособия, дидактические игры, библиотека методических пособий);

– групповые помещения, оборудованные центрами: искусств, строительства, литературный центр (в старших группах – центр грамотности и письма), сюжетно-ролевых (драматических) игр, песка и воды, математики и манипулятивных игр, науки и естествознания, кулинарии; где в каждом центре имеются доступные необходимые материалы для пользования детьми.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ.

VII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В течение учебного года были проведены опросы и анкетирование родителей по следующим темам: «Работаем по УМК», «Изучение познавательных интересов детей», а также были проведены открытые занятия для родителей по платным деятельности и др.

Таким образом, по результатам анкетирования: родителей удовлетворяет качество предоставления ДОУ образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию по МБДОУ «ЦРР - д/с №4«Дружба» г. Альметьевска»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	290
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	290/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,39
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/29%
1.8.1	Высшая	2/6%
1.8.2	Первая	7/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	18/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/290
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	247 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

скреплено печатью 16 листа (ов)

« 28 » 05 2010 года

Директор МБДОУ «ЦРР д/с №4 «Дружба»

И.И.Писюнов

И.И.Писюнов

